

周代社會結構轉變中新士階層之 興起與學術概念之形成

戴景賢

學術發展，需要適當之思想環境，而思想環境又需要某種文化基礎。有關學術發展之社會因素之討論，近代研究之焦點，在於春秋晚期新士階級或階層之出現。然對於此一結構改變之屬性問題，學者間存在極大歧見。本文作者主張，就春秋時期之實況言，士、庶志學而優，可經簡擇入仕，此一體制條件，雖可能預伏社會變動之因素，然由於春秋時代權力結構之改變，主要仍操之在上，入仕之士本身並無法形成新的階級，亦無從改變舊有之地位。故當時因庶人之入仕，而逐漸促使社會形成一新階層，有一實際存在之條件，即是子學之興起。故封建體制之鬆動，固觸動社會潛藏之動力，提供子學以若干發展條件；子學之興起，則凝聚學術之觀念、思想之議題與人生之理想，將社會原已釋放之動力，導向建立一新的智識階層。「子學」乃新階層形成之原因，而非其結果。至於子學之肇生，則一般社會條件之外，亦有屬於個人影響之因素；此一因素之最大來源，即是孔子之教育精神，與其所開示足以啓發「學術講論」之思想內容。此種內容，既具有整體之義理性，亦具有與議題相關之知識性；後世所開展之經、子、性理，乃至史學、部分之文學精神，皆由其啓導。而就思想言，孔子義理思想之傳播，亦係當時導引思想運動之主要關鍵。唯此一特有機制之形成，並不即表示孔子之前，更無其它思想因素或基礎，足以誘發「哲學性思惟」之萌蘖；或曾給予孔子本人以影響。在此重要時間點之討論上，「學術起源」與「思想起源」兩方面應有適當之區隔。本文對於此兩部分，皆有其特殊之觀點與考論。

關鍵詞：中國文明起源 中國上古史 中國學術史 中國思想史 中國社會史

